

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

***Итоговый отчет***  
***о деятельности республиканской инновационной площадки***

***Тема инновационной площадки:*** «Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)»

***Сроки реализации программы инновационной площадки:***  
январь 2020 года – декабрь 2022 года

***Майкоп 2022г.***

## Содержание

I. Общие сведения	3
II. Результаты реализации проекта	9
III. Основной результат деятельности площадки	25

## I. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»
Тема инновационной площадки	Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)»
Сроки реализации программы инновационной площадки:	январь 2020 года – декабрь 2022 года
	ул. Советская, 168 тел. (8772) 52-12-78, 52-60-28 E-mail: <a href="mailto:agpk01@list.ru">agpk01@list.ru</a> адрес сайта: <a href="https://apkmaykop.ru/">https://apkmaykop.ru/</a>
ФИО руководителя образовательной организации, сотовый телефон	Кагазежев Мурат Нурбиевич, 909-471-07-28
Координатор республиканской инновационной площадки	Вернигорова Ирина Юрьевна 918-923-59-72 <a href="mailto:Lidy1974@mail.ru">Lidy1974@mail.ru</a>

## ***Наименование проекта***

Инновационная площадка «Дистанционные образовательные технологии, как средство трансляции компетенций в СПО»».

### ***Цели проекта:***

- 1.Повышение качества, востребованности и доступности среднего профессионального образования за счет внедрения дистанционного обучения;
2. Создание условий получения параллельного образования.

***Основная идея проекта:*** предоставление возможности полноценного обучения в колледже всех категорий обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ) и реальности получения второго образования (второй профессии) за счет дистанционного обучения.

### ***Задачи проекта:***

1. Внедрение дистанционного обучения по направлению «44.02.01 Дошкольное образование» (заочное обучение).
2. Распространение опыта внедрения дистанционного обучения в регионе.

### ***Обоснование значимости проекта.***

Дистанционное образование — особая совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно - заочного и заочного обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства. Дистанционное обучение воплощает в себе все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень. Предусматривается

большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную работу, с возможностью организации консультаций. Использование современных информационных технологий в учебном процессе, реализация образовательных программ с использованием дистанционного обучения является одним из важнейших приоритетов образовательной политики.

Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации – одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования. Посредством внедрения дистанционного обучения в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева», хотелось бы решить проблему привлечения дополнительного контингента обучающихся, повысить качество обучения, внедрить современные интерактивные технологии, дать возможность приобрести параллельное образование студентам, обучающимся в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева», поднять имидж своей организации. Безусловно, все это возможно при грамотном организационном подходе, т.е возможна качественная система ДО, удовлетворяющая запросам администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, контролирующих органов.

Развитию дистанционного обучения сегодня способствует ряд изменений, происходящих в обществе в связи с ростом технических возможностей обмена информацией, а также развитие педагогического контента в сети Интернет, сферы методик и форм применения дистанционного обучения, рост материально-технической базы образовательных организаций. Наблюдается увеличение спроса на дистанционное обучение со стороны обучающихся, не имеющих возможности посещать колледж очно (обучающиеся с ОВЗ, спортсмены, обучающиеся, выезжающие с родителями в командировки и т. д.). Также существует рост спроса на дистанционное образование со стороны педагогов, желающих преподавать дистанционно (находящиеся в декретном отпуске,

имеющие маленьких детей, работающие в нескольких местах, лица с ОВЗ и т. д.). Инновации в области дистанционного образования свидетельствуют о возможности решить с помощью дистанционного образования ряд проблем, которые стоят перед родителями, педагогами, руководителями.

Дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий с обучающимися, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Технические решения для ДО сегодня разнообразны и позволяют решить практически все организационные вопросы.

Положительной стороной качественного дистанционного образования для обучающегося колледжа является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично. Проведение дистанционного курса позволяет преподавателю создать себе гибкий график работы, выбрать удобную модель дистанционного обучения, динамично обновлять курс, изучить ряд педагогических технологий дистанционного обучения. Также учебный процесс при дистанционном обучении позволит обучающемуся и преподавателю наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.), развить навыки самоорганизации и самоконтроля, сэкономить средства в части уменьшения материальных затрат на транспортные, бытовые расходы.

## ***Обоснование возможности реализации проекта***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

1. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) // <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») // <http://www.pravo.gov.ru/>

3. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. От 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377) // «Российская газета», N 48, 28.02.2014.

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ // «Российская газета», N 165, 29.07.2006.

***Актуальность разработки и внедрения*** проекта обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение доступности полноценных образовательных услуг для лиц, живущих в удаленных поселениях, в которых невозможно создание образовательных центров.

2. Распространение ценных и перспективных образовательных практик, важных для повышения качества образования в максимально большом количестве территорий.

3. Формирование культуры открытого образования, и в целом культуры конструирования образовательных возможностей дистанционного обучения в Республике Адыгея.

4. Внедрение проекта обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов.

#### ***Обоснование устойчивости результатов проекта***

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- формированием новых подходов к содержанию образовательной деятельности;
- реализацией механизма взаимодействия с социальными партнерами ;
- использованием ресурсов социальных партнёров;
- привлечением квалифицированных педагогических кадров к обучению;
- разработкой учебно-методических материалов (рабочие программы по учебным дисциплинам, календарно-тематические планы дистанционного курса, лекционный материал (лекции, презентации), тестовые материалы для контроля качества усвоения материала), методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин, организация самоконтроля, текущего контроля разработкой дополнительных образовательных программ;
- осуществлением координирующей и направляющей функции учредителя, Министерства образования и науки Республики Адыгея;
- удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и участников проекта.

## ***II. Результаты реализации проекта***

***В ходе реализации проекта республиканской инновационной площадки достигнуты следующие результаты:***

### ***1. Разработан пакет нормативно-правовой документации:***

- Приказ «О реализации инновационного проекта «Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)» №21-о от 14.02.2020г., которым утвержден состав рабочей группы и План мероприятий по реализации инновационного проекта в рамках I подготовительного этапа.

- Приказ «О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» №53-о от 06.04.2020г., на основании которого в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране были переведены на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся очной и заочной форм обучения всех направлений. Для успешной реализации учебного процесса на очной и заочной формах обучения, настоящим приказом утверждены следующие инструкции:

- 1) Инструкция для обучающегося при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 2) Инструкция для родителей обучающихся по переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 3) Инструкция для педагогических работников по подготовке обучения в дистанционной форме.
- 4) Методические рекомендации по подготовке и проведению вебинара.

- 5) Методические рекомендации по оформлению учебных материалов на Сайт дистанционного обучения (оформление теоретического материала).
- 6) Методические рекомендации по оформлению учебных материалов на Сайт дистанционного обучения (общие вопросы).
- 7) Примерный алгоритм применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ОО.

- Положение о центре дистанционного образования

Разработанная нормативно-правовая база и имеющиеся в колледже организационно-педагогические условия способствовали эффективному внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс:

- внедрены ДОТ на основе вариативности, дополнительности, в соответствии с разработанным алгоритмом;

- проведена диагностика образовательных потребностей, мотивов и готовности участников образовательных отношений к внедрению ДОТ в образовательный процесс;

- осуществлен отбор содержания, форм, методов, способов организации учебной деятельности в условиях реализации дистанционного обучения;

- выработано оптимальное сочетание наиболее эффективных сторон традиционных и дистанционных образовательных технологий;

- использовалась ориентация не только на получение предметных результатов, но и на метапредметный результат.

15 сентября 2020г. проведен круглый стол: «Актуальные вопросы в организации дистанционного обучения и повышения качества образования в СПО» с участием заместителей директоров по учебной работе организаций СПО Республики Адыгея.

Цель проведения: повышение качества образования и эффективности работы педагогических работников организаций СПО.

*Направления работы круглого стола:*

- опыт работы в СПО с использованием дистанционных технологий;
- проблемы дистанционного обучения на современном этапе;
- вопросы развития дистанционного обучения;
- деятельность организаций СПО в условиях дистанционного обучения;
- возможности и перспективы дистанционного обучения в СПО;
- рекомендуемые информационные ресурсы;
- техническое обеспечение дистанционного обучения.

4. Сформирована база электронных адресов педагогов и студентов.

5. Для реализации обучения с помощью применения дистанционных технологий на сайте колледжа установлена СДО Moodle - это среда, которая позволяет создать единое учебное пространство для обучающихся и педагогических работников, используя разнообразные инструменты: коммуникативные, учебные и административные.

Все студенты (очной и заочной формы обучения) и преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, были зарегистрированы на платформе. Для выполнения полноценного образовательного процесса на площадке размещены материалы в соответствии с учебно-тематическим планом по каждой дисциплине. Преподаватели колледжа используют все функциональные возможности платформы Moodle.

Информационно-методическая лаборатория колледжа осуществляет консультативно-методическую работу и оперативно реагирует на возникающие проблемы и трудности в организации обучения в дистанционном формате.

## ***2. Повышение квалификации преподавателей***

С целью повышения качества образования и эффективности работы педагогических работников во всех П(Ц)К колледжа были проведены обучающие семинары по теме: «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях». Семинары проводились преподавателями, прошедшими курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях» в объеме 72 ч. На семинарах рассматривались практические вопросы по работе в системе Moodle.

Преподавателями колледжа прослушана серия вебинаров по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс на различных площадках: «Просвещение»; «Я класс»; «Учи. РУ»; «Электронная школа России»; «ИнфоУрок»; «Социальная сеть педагогов» и др.

## ***3. Создание видеолекций***

Создание видеолекций становится нормой, и их количество растет из года в год. Использование визуального воздействия на сознание обучающихся открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Стоит подчеркнуть, что курсы видеолекций создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения. Так же, как дистанционное образование не стремится полностью заменить очную форму обучения. Видеолекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую студентам с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию. Внедрение

видеолекций в учебный процесс поможет поднять на новый уровень обучение студентов, расширит практические возможности применения телекоммуникационных технологий в высшем образовании.

Видеолекция является новой, перспективной формой педагогической работы, приобретающей широкое распространение в современном образовательном процессе. В процессе работы над созданием видеолекций были созданы методические рекомендации. Методические рекомендации разработаны для преподавателей в помощь при подготовке видеолекций. Методические рекомендации состоят из четырёх логически взаимосвязанных разделов. Раздел первый – терминологическая база, раскрывающая сущность употребляемых терминов. Второй раздел характеризует лекцию как традиционную форму учебного занятия. Третий раздел характеризует видеолекцию и раскрывает её особенности. Четвертый раздел содержит необходимые рекомендации по имиджу преподавателя, его внешнему виду, жестикуляции, речи.

№	ФИО преподавателя	Дисциплина	тема лекции	формат
1	Аллахвердян Алина Альбертовна	математика	Логарифмы и их свойства	Графический планшет и закадровый голос (без) видеоизображения
2	Бондаренко Марина Анатольевна	Психология	Темперамент	<b>Скринкаст: запись экрана</b> Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия
3	Бондаренко Марина Анатольевна	Психология	Психофизиологические закономерности и ощущений	<b>Скринкаст: запись экрана</b> Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио:

				закадровый голос будет объяснять тему занятия.
4	Вербицкая Любовь Михайловна	Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста	Классификация физических упражнений	<b>Скринкаст: запись экрана</b> Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия.
5	Рубилкина Раиса Алексеевна	Педагогика	Педагог как субъект Дошкольного образования	<b>Презентация с видеосопровождением</b> Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии.
6	Нагоева Саида Руслановна	История	Версальско-Вашингтонская система	<b>Презентация с видеосопровождением</b> Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии
7	Нагоева Саида Руслановна	История	Послевоенное урегулирование	<b>Скринкаст: запись экрана</b>

			е. Версальско- Вашингтонская система договоров	Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия.
8	Нахушева Аида Бековна	Методика развития речи	Развитие речи дошкольников посредством использования приема «Изосказка»	<b>Презентация с видеосопровождением</b> Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии
9	Хагундокова Альбина Довлетбиевна	Педагогика	Формы организации учебного процесса	<b>Презентация с видеосопровождением</b> Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии



**Вербицкая Любовь Михайловна**

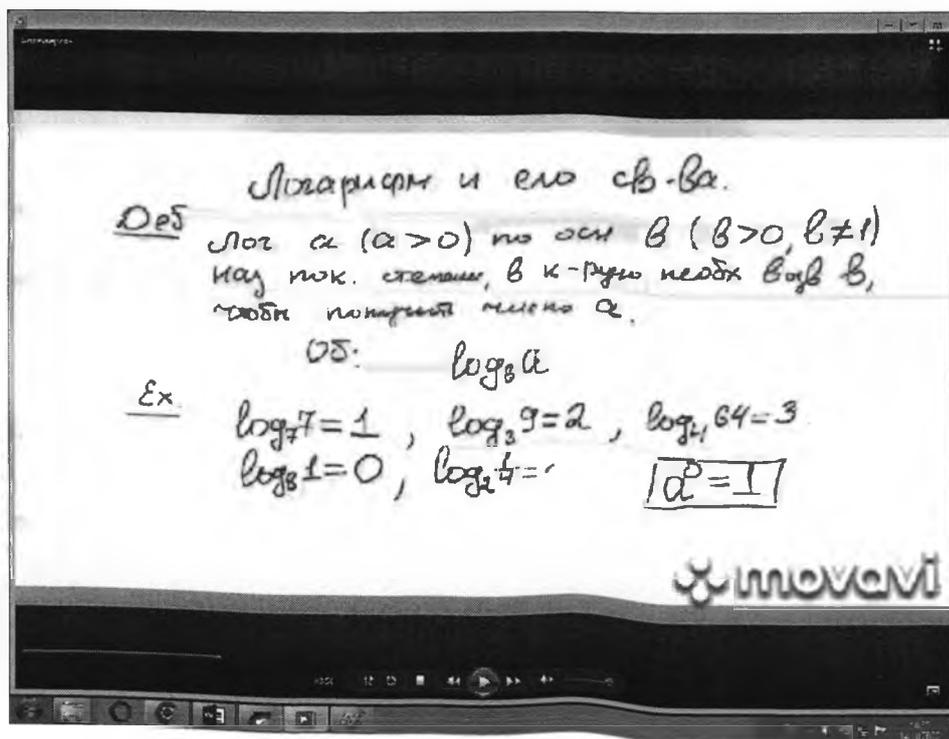
**Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Классификация физических упражнений**

**Скринкаст: запись экрана**

**Преподаватель может**

*демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия.*



**Аллахвердян Алина**

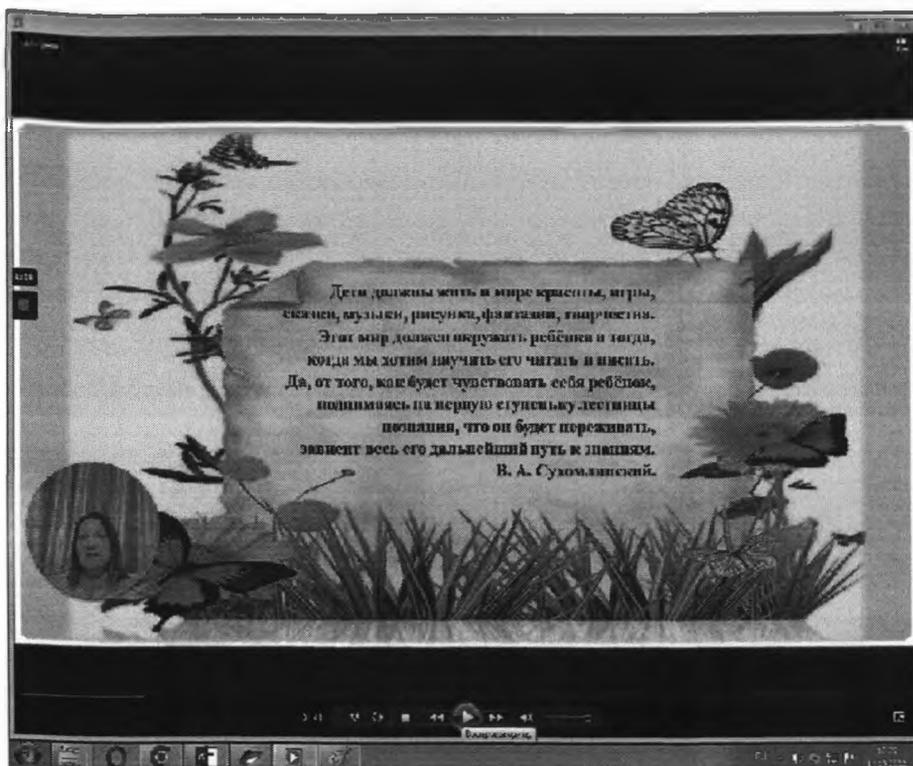
**Альбертовна**

**математика**

**Логарифмы и их свойства**

**Графический планшет и закадровый голос (без)**

**видеоизображения**



**Нахушева Аида Бековна**  
*Методика развития речи Развитие речи дошкольников посредством использования приема «Изосказка»*

**Презентация с видеосопровождением**  
*Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя.*

*Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии*

### **III. Основной результат деятельности инновационной площадки**

*Практические интеллектуальные образовательные продукты, которые получены в результате деятельности площадки:*

- Модель организации внедрения дистанционного обучения (приложение);
- Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ОО по использованию ДОТ в условиях сетевого взаимодействия;
- Методические рекомендации по использованию ДОТ;
- Банк электронных образовательных ресурсов для сетевого взаимодействия;
- Открытая площадка для размещения электронных ресурсов (Moodle);

**Разработаны следующие программы дополнительного образования для различных категорий слушателей:**

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: педагоги и студенты-выпускники специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Срок обучения: 72 часа.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: методисты ДОУ, воспитатели детей дошкольного возраста и студенты-выпускники специальности «Дошкольное образование».

Срок обучения: 72 часа.

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: методисты ДОУ, воспитатели детей дошкольного возраста и студенты-выпускники специальности «Дошкольное образование».

Срок обучения: 36 час.

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: педагоги и студенты-выпускники специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Срок обучения: 36 час.

Программы включают в себя 4 Модуля: нормативно-правовой, модуль предметно-педагогической области, практический модуль, контрольно-оценочный модуль.

В результате освоения дополнительных профессиональных программ слушатели должны демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;

уметь:

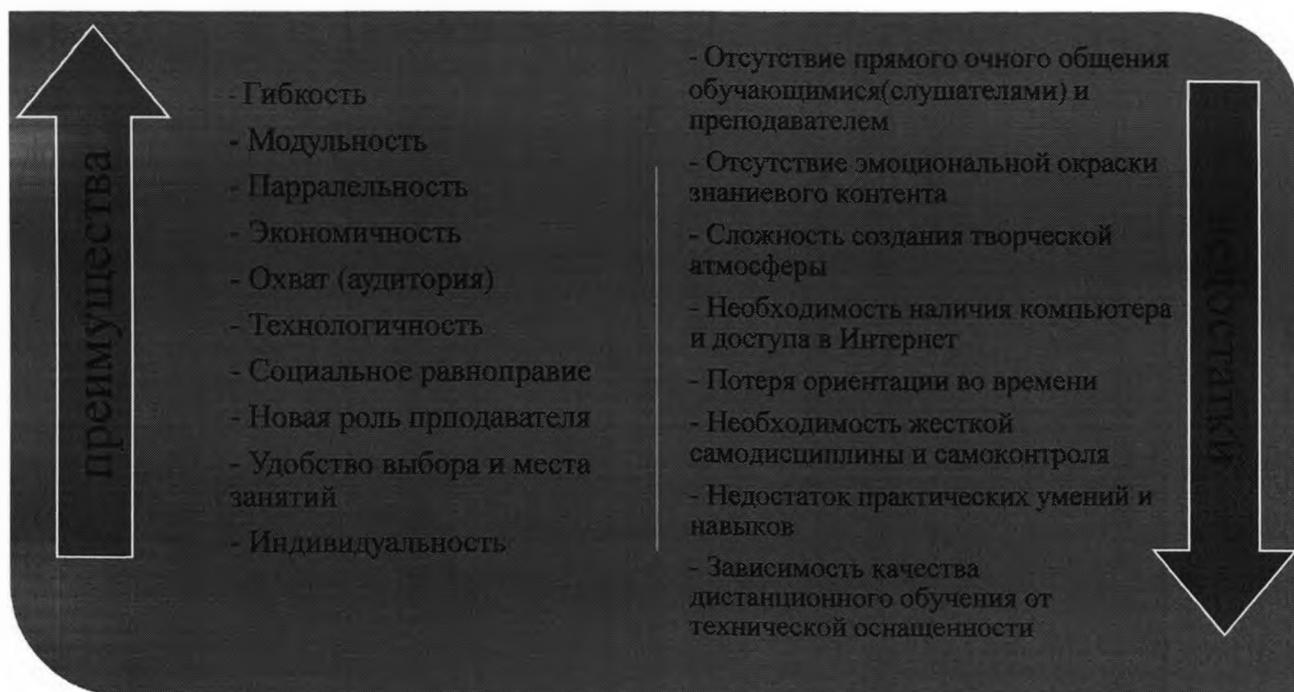
- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- использовать службы Интернет;

- организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

владеть:

- организовывать контроль при дистанционном образовании;
- с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

Дистанционное обучение стало важным участником образовательного процесса на сегодня редкий преподаватель или обучающийся совсем не использует технологии в обучении. Мы общаемся с коллегами, учениками в мессенджерах, пользуемся и создаем электронные продукты, ищем дополнительные материалы в интернете. Но на стадии реализации проекта мы пришли к определенным выводам:



Отчет подготовлен руководителем центра  
дистанционного образования

АПК им. Х.Андрухаева

И.Ю.Вернигорова

